

Số: 448 /KH-GDTH

Nam Từ Liêm, ngày 6 tháng 9 năm 2021

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ cấp tiểu học năm học 2021-2022

Căn cứ Quyết định số 2551/QĐ-BGDĐT ngày 4/8/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; thực hiện Chỉ thị số 800/CT-BGDĐT về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 ứng phó với dịch Covid-19, tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng GD-ĐT, Công văn số 3078/SGDĐT-GDTH, ngày 31/8/2021 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học năm học 2021-2022 ; phòng Giáo dục và Đào tạo quận Nam Từ Liêm xây dựng và ban hành Kế hoạch năm học 2021-2022 cấp Tiểu học, cụ thể như sau:

PHẦN I: ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Quy mô trường lớp và học sinh

- Tổng số trường Tiểu học: 25 (CL: 14 trường, NCL: 11 trường)
- Tổng số lớp: 942 lớp (tăng 52 lớp so với năm học 2020 - 2021)
- Tổng số học sinh: 36450 (tăng 2988 HS so với năm học 2020-2021)
- Sĩ số trung bình toàn quận: 39 HS/lớp.

2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, NV

- Tổng số CB, GV, NV: 2302 người (tăng 264 người so với năm học 2020-2021).
- + Trong đó cán bộ, giáo viên 1557 (CL 690, NCL 867); CBQL: 59, GV: 1498
- + Trình độ đào tạo:
Cán bộ quản lý: Đạt Chuẩn: $59/59 = 100\%$, trên Chuẩn $23/59 = 39\%$
Giáo viên: Đạt Chuẩn: $1088/1498 = 73\%$, trên Chuẩn $103/1498 = 7\%$
- Tỷ lệ GV/lớp trung bình: 1,6
- Tỷ lệ phòng học/lớp = 1,1

3. Thuận lợi, khó khăn

*** Thuận lợi**

- Luôn được sự quan tâm, tạo điều kiện và chỉ đạo sát sao của Quận ủy, HĐND, UBND quận, Ban lãnh đạo phòng GD&ĐT quận.
- Quy mô giáo dục tiểu học luôn được phát triển, các loại hình trường lớp đa dạng, phong phú.
- Công tác xây dựng trường Chuẩn quốc gia luôn được quan tâm (13/14 trường công lập đạt CQG). CSVC trường lớp ngày càng khang trang theo hướng hiện đại, đồng bộ, trang thiết bị giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới; nhất là yêu cầu đổi mới chương trình GDPT 2018.

- Công tác đổi mới trong giảng dạy luôn được coi trọng, chất lượng giáo dục ngày càng được nâng cao.

*** Khó khăn**

- Một số trường sĩ số học sinh trên lớp đông (trên 50 học sinh/lớp). Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại, các phòng học, phòng chức năng một số nơi còn thiếu.

- Một số trường thiếu giáo viên biên chế dạy tiếng Anh, tin học, giáo viên cơ bản, đội ngũ giáo viên mới tuyển, giáo viên hợp đồng trường còn trẻ, mới ra trường, chưa có kinh nghiệm, không ổn định.

PHẦN II: NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Năm học 2021- 2022 là năm học đầu tiên ngành giáo dục triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ XIII, Nghị quyết Đại hội XVII Đảng bộ Thành phố Hà Nội, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ quận Nam Từ Liêm nhiệm kỳ 2020-2025; là năm học toàn ngành tiếp tục thực hiện nhiệm vụ kép, vừa tích cực thực hiện các giải pháp phòng, chống dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp, vừa đảm bảo hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học phù hợp với diễn biến tình hình dịch bệnh xảy ra tại địa phương. Giáo dục tiểu học ra sức phấn đấu, khắc phục khó khăn, thực hiện tốt 6 nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Tiếp tục thực hiện đảm bảo chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình giáo dục phổ thông 2018) đối với lớp 1, lớp 2 và Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT (Chương trình giáo dục phổ thông 2006) từ lớp 3 đến lớp 5.

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học.

Các trường tiểu học tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021; Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH Hướng dẫn biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học; Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học; Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH Hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học và tổ chức hoạt động tin học ở cấp tiểu học; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH Hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng anh tự chọn lớp 1, 2; Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2 đảm bảo chất lượng, hiệu quả; đảm bảo cơ sở vật chất, thiết

bị dạy học và bố trí đủ giáo viên đã hoàn thành các chương trình bồi dưỡng để dạy lớp 1, lớp 2.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, chuẩn bị các điều kiện đảm bảo theo quy định để triển khai dạy học trực tuyến hiệu quả, phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường (theo nhóm đã phân công); chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GD&ĐT. Công văn số 1855/SGDĐT-GDPT ngày 15/6/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học.

Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa lớp 3 theo quy định và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai CTGDPT 2018 đối với lớp 3.

Tăng cường kiểm tra, giám sát để hỗ trợ các nhà trường nhằm hướng dẫn công tác triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông về lộ trình và điều kiện thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa.

2. Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông đối với cấp tiểu học

Các cơ sở giáo dục thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục và tham mưu với các cấp quản lý mở rộng, nâng cấp, sửa chữa đảm bảo có chỗ học cho học sinh, đáp ứng nhu cầu người học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng sĩ số học sinh vượt quá quy định để thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; rà soát công tác quản lý biên chế, tuyển dụng, hợp đồng giáo viên theo chuẩn về trình độ đào tạo; bảo đảm số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Tiếp tục thực hiện nghiêm Chi thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo.

Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học đạt chuẩn trình độ theo quy định, đáp ứng yêu cầu của Luật Giáo dục 2019; đảm bảo chất lượng dạy học các môn học bắt buộc theo chương trình, đặc biệt đối với môn Tin học và Ngoại ngữ. Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học.

Tham mưu với UBND quận để chuẩn bị đội ngũ giáo viên tiếng Anh, Tin học và Công nghệ dạy tiểu học bắt đầu từ năm học 2022-2023. Dự kiến phân

công giáo viên dạy học lớp 3 năm học 2022-2023 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 3 được bồi dưỡng về Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa lớp 3 trước khi năm học 2022-2023 bắt đầu.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường, năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên. Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

Nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và dạy học; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt Quy chế dân chủ trường học, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục bệnh thành tích. Đôn đốc, kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

5. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục; chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người; chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình-nhà trường-xã hội cho học sinh tiểu học. Tiếp tục phát huy tính tích cực, chủ động trong việc thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động của ngành phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Tăng cường công tác an ninh, an toàn trường học, phòng chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; tiếp tục triển khai và thực hiện tốt phong trào bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học.

6. Linh hoạt trong việc lựa chọn các hình thức dạy học trực tuyến, trực tiếp đảm bảo phù hợp trong điều kiện diễn biến phức tạp của dịch Covid-19. Nâng cao ý thức phòng chống dịch bệnh trong và ngoài nhà trường. Thực hiện nghiêm chỉ đạo của các cấp quản lý trong mọi tình huống về công tác phòng chống dịch bệnh hiệu quả. Tăng cường dạy học, ôn tập, kiểm tra, đánh giá bằng hình thức trực tuyến theo đúng quy định. Nâng cao ý thức phòng chống dịch bệnh trong và ngoài nhà trường. Thực hiện nghiêm chỉ đạo của các cấp quản lý trong mọi tình huống về công tác phòng chống dịch bệnh hiệu quả.

PHẦN III: NHIỆM VỤ CỤ THỂ

Căn cứ tình hình thực tế, trước diễn biến phức tạp của đại dịch Covid-19, các trường chủ động xây dựng phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình dịch bệnh và khả năng đáp ứng của nhà trường và điều kiện thực tế của người học; nghiêm túc triển khai thực hiện các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về các biện pháp phòng, chống dịch bệnh Covid-19; phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch,

đảm bảo an toàn và hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo các nội dung cụ thể sau:

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học:

1. Chủ động thực hiện các giải pháp khắc phục tác động của dịch Covid-19:

Trong thời gian học sinh không thể đến trường để phòng chống dịch Covid-19, thực hiện theo phương châm “tạm dừng đến trường nhưng không dừng học tập”, 100% các trường tiểu học tổ chức thực hiện tốt các giải pháp sau:

a) Đối với học sinh lớp 1:

- 100% giáo viên dạy lớp 1 chủ động liên hệ với cha mẹ học sinh, khảo sát, nắm bắt thông tin đầy đủ về đối tượng học sinh trong lớp, báo cáo Ban giám hiệu nhà trường để tham mưu với các cấp chính quyền địa phương có phương án hỗ trợ kịp thời, phù hợp đối với học sinh gặp khó khăn, gia đình không thể hỗ trợ các em trong thời gian học tập ở nhà; hướng dẫn cha mẹ học sinh tổ chức các hoạt động giáo dục sinh ở nhà phù hợp với điều kiện gia đình nhằm chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng tâm thế vào học lớp 1.

- Nhà trường xây dựng và triển khai kế hoạch dạy học trực tuyến với hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh. Trong quá trình dạy học trực tuyến, cần đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, đường truyền mạng, hệ thống phần mềm, học liệu dạy học trực tuyến. Thời khóa biểu phải được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các môn học, phân bố hợp lý về thời lượng dạy học trong các tiết học/buổi học, thời điểm tổ chức dạy học trong ngày và trong tuần phù hợp, không gây áp lực cho học sinh; ưu tiên dạy học môn Tiếng Việt và môn Toán đảm bảo giúp học sinh hình thành các kỹ năng cơ bản cần thiết ban đầu, lựa chọn nội dung dạy học, thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập phù hợp; sử dụng kho học liệu điện tử kèm theo các bộ sách giáo khoa để xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến.

- Cha mẹ học sinh được thông báo lịch học cụ thể, hướng dẫn sử dụng và chuẩn bị các điều kiện để sẵn sàng phối hợp cùng giáo viên hỗ trợ cho học sinh trong quá trình học trực tuyến tại nhà.

- Từ ngày 01/9/2021 đến ngày 12/9/2021: Giáo viên chủ nhiệm lớp thống nhất với phụ huynh học sinh về khung thời gian học tập cụ thể, các hoạt động tập trung cho công tác tổ chức lớp, hướng dẫn kỹ năng, phương pháp học tập trên Internet theo hình thức trực tuyến; hướng dẫn theo dõi các tiết dạy trực tiếp được phát sóng trên truyền hình trong chuyên mục “Dạy Tiếng Việt lớp 1” đã được Bộ GDĐT phối hợp với kênh VTV7 Đài truyền hình Việt Nam phát sóng vào các khung giờ từ 14h00’-14h30’ và 14h30’-15h00’ các ngày từ thứ Hai đến thứ Bảy hằng tuần và được lưu trên ứng dụng VTVgo, kênh Youtube VTV7 và cổng thông tin điện tử vtv7.vtv.vn.

- Từ ngày 13/9/2021: tiến hành giảng dạy chương trình năm học mới theo hình thức trực tuyến (thời lượng tối đa 3 tiết/ngày trong phòng học trực tuyến với giáo viên) phù hợp với điều kiện thực tế của lớp, của trường. Các môn học Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mỹ thuật, một số bài giảng môn Đạo đức, môn

TNXH hoặc một số nội dung khác giáo viên có thể xây dựng bài học bằng video clip gửi cho phụ huynh học sinh để phụ huynh giúp con thực hiện các nội dung theo khung giờ phù hợp với từng gia đình.

b) Đối với học sinh lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5: Tổ chức Dạy học trực tuyến từ ngày 06/9/2021 đến khi học sinh được trở lại trường.

- Ban giám hiệu nhà trường phân công nhiệm vụ cho giáo viên, chủ động bàn giao giáo viên chủ nhiệm cũ với giáo viên chủ nhiệm mới, giới thiệu giáo viên bộ môn trong buổi họp phụ huynh đầu năm học.

- Khảo sát, nắm bắt tình hình và điều kiện học tập của học sinh trong lớp, trao đổi với cha mẹ học sinh về thời lượng, thời gian, phương pháp học trực tuyến; yêu cầu cha mẹ học sinh phối hợp với giáo viên để triển khai hiệu quả kế hoạch dạy học trực tuyến.

- Nhà trường căn cứ Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học và vận dụng hợp lý hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn số 1125/BGDĐT-GDTH ngày 31/3/2020 để điều chỉnh, thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, thực hiện tinh giản và dạy học các nội dung cốt lõi cho phù hợp; Thực hiện sắp xếp các chủ đề học tập, xác định những nội dung có thể dạy học trực tuyến hoặc hướng dẫn học sinh tự học, đảm bảo yêu cầu cần đạt của chương trình, phù hợp với điều kiện thực tế.

- Hướng dẫn giáo viên và học sinh theo dõi các tiết dạy trên chuyên mục “Học trực tuyến khối tiểu học” đã được Sở GD&ĐT phối hợp với Đài Phát thanh-Truyền hình Hà Nội xây dựng, được lưu trên kênh Youtube của Đài Phát thanh-Truyền hình Hà Nội; sử dụng các kho học liệu sẵn có, tổ chức xây dựng kho học liệu bổ sung, sẵn sàng tổ chức dạy học bằng các phương án phù hợp trong điều kiện dịch bệnh diễn biến phức tạp, đảm bảo thực hiện phương châm “tạm dừng đến trường nhưng không dừng học tập” của ngành Giáo dục.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 09/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ GD&ĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

- 100% các trường xây dựng kịch bản dạy học trực tiếp khi học sinh được trở lại trường học tập và có phương án tăng cường riêng cho những đối tượng học sinh gặp khó khăn.

2. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Năm học 2021-2022 giáo dục tiểu học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2 và Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5.

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

100% các trường tiểu học trên địa bàn tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GD&ĐT với các kịch bản phù hợp, lựa chọn nội dung giáo dục cốt lõi, cần thiết, phù hợp với khung thời gian năm học theo Quyết định 3952/QĐ-UBND của UBND thành phố Hà Nội, bảo đảm thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với thực tế của nhà trường, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch thời gian năm học và các chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn, đảm bảo tổng số tiết/năm học được quy định trong chương trình; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường và đối tượng học sinh. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp kiểm tra, đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt được hiệu quả cao nhất.

b) Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2

Chỉ đạo 100% các trường tiểu học trên địa bàn quận thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2 theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn đối với cấp tiểu học đã được Bộ GDĐT, Sở GD&ĐT Hà Nội ban hành, tập trung vào những vấn đề cơ bản sau:

- Đảm bảo cơ sở vật chất, tỷ lệ 01 phòng học/lớp; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định; quan tâm tới việc giảm sĩ số học sinh/lớp để đảm bảo chất lượng dạy học.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học văn hóa; kế hoạch dạy học đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

c) Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 từ lớp 3, lớp 4 và lớp 5

Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, Hiệu trưởng nhà trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh để chủ động tiếp cận với Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cụ thể:

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh. Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh, trong đó cần phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh để giáo dục học sinh hiệu quả, thiết thực.

- Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; rà soát, tinh giản những nội dung chồng chéo, trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp trong cấp học và các nội dung quá khó, chưa thực sự cấp thiết đối với học sinh tiểu học; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Tổ chức dạy học cho học sinh lớp 5 theo Chương trình GDPT 2006 và Hướng dẫn điều chỉnh Kế hoạch giáo dục chuẩn bị học lớp 6 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo công văn số 428/SGDDĐT-GDPT ngày 05/2/2021 của Sở GDĐT Hà Nội.

d) Tổ chức hiệu quả nội dung giáo dục địa phương theo hướng dẫn tại Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019, trong đó thực hiện tích hợp giáo dục địa phương vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

đ) Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học;

e) Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học và tổ chức triển khai các nội dung giáo dục tích hợp

Chủ động thực hiện các giải pháp công nghệ thông tin, xây dựng kế hoạch và triển khai dạy học trực tuyến phù hợp với điều kiện thực tế, đảm bảo thực hiện đúng, có chất lượng, hiệu quả, nội dung dạy học theo quy định; phù hợp với kỹ năng của giáo viên, khả năng lĩnh hội và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh; tập huấn cho giáo viên và học sinh hệ thống phần mềm Office 365 và các phần mềm dạy học hiện đại khác, học liệu dạy học trực tuyến; đảm bảo tuân thủ các quy định hiện hành về an toàn thông tin mạng, thông tin cá nhân, sở hữu trí tuệ; các quy định của Bộ GDĐT về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức dạy học qua Internet và các quy định của pháp luật có liên quan; công nhận kết quả dạy và học trực tuyến phải dựa trên cơ sở đánh giá chính xác, khách quan kết quả học tập của học sinh và theo các quy định của Bộ GDĐT về đánh giá học sinh.

Triển khai dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế. Khuyến khích các đơn vị có điều kiện tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến theo các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tư thục, cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp có bổ sung các nội dung, hình thức giáo dục tiên tiến theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 và Thông tư số 04/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 về quy định một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP.

3. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và tự chủ của nhà trường, sáng tạo của tổ chuyên

môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

100% các trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định, đảm bảo sự tham gia của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội,... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước lĩnh vực giáo dục; đảm bảo các trường được quyết định phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; được chủ động liên kết với các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, ... để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường theo quy định của pháp luật; được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện nghiêm các quy định về quản lý tài chính trong nhà trường; tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định; đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quán triệt thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

4. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

a) Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; đẩy mạnh giáo dục STEM và STEAM trong giáo dục tiểu học; tăng cường tổ chức thực hành

trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống hàng ngày.

Tiếp tục triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013, các nhà trường chú trọng chủ động thực hiện việc sắp xếp lại nội dung dạy học một cách phù hợp, thuận lợi để áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo hướng dẫn tại Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016; khuyến khích giáo viên thiết kế nội dung học tập bằng cách sắp xếp lại từ các bài học riêng lẻ trong sách giáo khoa thành từng bài học theo chủ đề, dựa trên cốt truyện, trong đó mỗi chủ đề có thể dạy trong 2 đến 3 tiết để tạo điều kiện hoàn thành nhiệm vụ dạy học hiệu quả.

Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020.

b) Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Đối với học sinh lớp 3, 4, 5 thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Đối với học sinh lớp 1, lớp 2 thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ GD&ĐT.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý của ban giám hiệu, quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

5. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ, Tin học

a) Dạy học Ngoại ngữ:

- Dạy học tiếng Anh:

+ Triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2010. Khi triển khai thực hiện cần chú ý đến các yếu tố: các điều kiện về CSVC, đội ngũ giáo viên phục vụ dạy và học; sự tự nguyện tham gia học của học sinh, chất lượng đạt chuẩn của đội ngũ tham gia giảng dạy; thực hiện kiểm tra đánh giá theo quy định; đảm bảo tính chất làm

quen của chương trình; tạo hứng thú, sự yêu thích môn học và không gây quá tải cho học sinh.

+ Tiếp tục triển khai Chương trình Tiếng Anh tự chọn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2006 và chương trình thí điểm tiếng Anh cấp Tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5. Tổ chức dạy tiếng Anh 4 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 ở những trường đảm bảo điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (đặc biệt là lớp 5), trong quá trình thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận chương trình môn tiếng Anh theo Chương trình GDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh học lên lớp 6 theo chương trình mới. Chuẩn bị các điều kiện cần thiết để đưa môn tiếng Anh là môn học bắt buộc với thời lượng 4 tiết/tuần dành cho học sinh lớp 3 từ năm học 2022-2023.

+ Việc dạy học tiếng Anh hỗ trợ đảm bảo tính tự nguyện, đồng thuận của học sinh, phụ huynh học sinh; thực hiện đúng chương trình đã được thẩm định và kế hoạch dạy học chi tiết được nhà trường xây dựng, phòng GD&ĐT phê duyệt.

+ Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT, cụ thể: đối với lớp 1, lớp 2 lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT ban hành và Quyết định số 1814/QĐ-UBND ngày 20/4/2021 của UBND thành phố Hà Nội phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 2, lớp 6 sử dụng trong cơ sở GDPT từ năm học 2021-2022 trên địa bàn thành phố Hà Nội; đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 và các văn bản khác của Bộ GDĐT, Sở GD&ĐT Hà Nội. Khai thác triệt để các nguồn tài nguyên online, offline đã tập huấn và cung cấp cho giáo viên sử dụng đồng bộ với sách giáo khoa đã cung ứng.

+ Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định; chú trọng thực hiện đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Khuyến khích giáo viên sử dụng các dự án học tập để thay thế bài kiểm tra học kỳ I.

+ Phối hợp với cha mẹ học sinh hướng dẫn học sinh lớp 1, lớp 2 học tiếng Anh qua truyền hình trong chuyên mục “Làm quen với tiếng Anh lớp 1 và lớp 2” phát trên kênh VTV7 và các ứng dụng khác bắt đầu từ ngày 6/9/2021 theo lịch cụ thể (Lớp 1 từ 14h00’ đến 14h30’; lớp 2 từ 15h00’ đến 15h30’ vào các ngày từ thứ Hai đến thứ Bảy hàng tuần). Giáo viên sử dụng kho bài giảng này để hướng dẫn cha mẹ học sinh qua các ứng dụng phổ biến, thông dụng như Facebook, Zalo, Email,... để học sinh học tập ở nhà phù hợp với điều kiện cụ thể và khả năng đáp ứng của gia đình học sinh. Khi học sinh trở lại học trực tiếp tại trường, bố trí thời khóa biểu tiếng Anh cho lớp 1, lớp 2 thời lượng từ 1 đến 2 tiết/tuần tùy theo nhu cầu, nguyện vọng và điều kiện thực tế của nhà trường để giúp học sinh trải nghiệm hình thành kỹ năng tiếng Anh tự tin khi bước vào học tiếng Anh bắt buộc từ lớp 3 theo quy định.

+ Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy, học ngoại ngữ; đảm bảo điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất theo quy định; tích cực ứng dụng CNTT và sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học hiện đại, đảm bảo sự phù hợp và tính ứng dụng.

+ Khuyến khích các nhà trường thực hiện xã hội hóa trong dạy học tiếng Anh để tăng cường thời lượng học tiếng Anh; học tiếng Anh qua môn Toán, môn Khoa học, tiếng Anh tích hợp STEM, truyện đọc tiếng Anh và các hoạt động trải nghiệm; tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; phát động phong trào giáo viên cùng tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh như tổ chức “Ngày nói tiếng Anh”, Festival tiếng Anh, báo cáo kết quả học tập môn tiếng Anh cuối năm qua các tiết mục văn nghệ, vở kịch bằng tiếng Anh, tăng cường sử dụng tiểu phẩm do chính học sinh nhà trường tham gia để làm tư liệu dạy học,....

- Dạy học Tiếng Pháp (TH Đoàn Thị Điểm Hà Nội): Tiếp tục tổ chức thực hiện chương trình tiếng Pháp theo các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT.

b) Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

Thực hiện hướng dẫn của Bộ GDĐT về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019-2020 tại công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 và công văn số 4235/SGDĐT-GDPT ngày 24/9/2019 của Sở GDĐT.

Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn ở các trường tiểu học đối với học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 (đặc biệt là lớp 5); khi thực hiện cần có giải pháp tiếp cận chương trình môn Tin học theo chương trình GDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp để tạo tâm thế sẵn sàng cho học sinh học lên lớp 6. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học, tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Thực hiện các giải pháp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học, hoạt động giáo dục STEM tiếp cận công nghệ số nhằm góp phần phát triển các năng lực đặc thù Tin học, Khoa học, Công nghệ cho học sinh tiểu học đồng thời tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục tin học và đáp ứng sở thích, nhu cầu, phát hiện và bồi dưỡng phát triển năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho học sinh tiểu học.

Tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị đầy đủ điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT, từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là môn học bắt buộc từ năm học 2022-2023 từ lớp 3.

6. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

a) Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Các trường xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập theo các quy định của Bộ GDĐT như: Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT; Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Những trường có học sinh khuyết tật học hoàn nhập phải xây dựng triển khai Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật, có hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Nhà trường tham mưu với UBND quận để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật hòa nhập.

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ (nếu có)

Thực hiện theo Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

7. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực học sinh

100% các trường tăng cường tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng dẫn tại Công văn 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019; tích hợp vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; kỹ năng đảm bảo an toàn trên môi trường mạng; tuyên truyền giáo dục chủ quyền về biên giới, biển đảo; giáo dục kỹ năng quản lý tài chính; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học, ứng phó kịp thời với diễn biến dịch Covid-19,... cho học sinh.

Nội dung giáo dục địa phương và tích hợp vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo hướng dẫn tại Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GD&ĐT.

Tiếp tục triển khai dạy Lịch sử địa phương và Địa lý địa phương (từ 2 đến 4 tiết/năm học/môn học) giúp học sinh thêm hiểu biết và giáo dục tình cảm, tình yêu quê hương đất nước.

Tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật trong trường học, thực hiện Nghị quyết số 12/NQ-CP ngày 19/2/2019 của Chính phủ về tăng cường bảo đảm trật tự an toàn giao thông và chống ùn tắc giao thông giai đoạn 2019-2021; đưa nội dung giáo dục pháp luật về bảo đảm trật tự, an

toàn giao thông và văn hóa giao thông vào trong chương trình chính khóa dưới hình thức tích hợp vào nội dung một số môn học và hoạt động giáo dục. Đối với những trường có cổng trường ra mặt đường lớn, cần phối hợp với chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch đảm bảo an toàn và tránh ùn tắc tại cổng trường.

Nghiên cứu, vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện, thư viện xanh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường một cách linh hoạt và hiệu quả theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019; tổ chức các hoạt động thư viện nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học. Các nhà trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

8. Chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy và học 2 buổi/ngày

- Về kế hoạch giáo dục: Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học. Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học. Đảm bảo không tổ chức dạy học quá 7 tiết/ngày.

- Về điều kiện thực hiện: đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, phân đầu cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Về tổ chức bán trú: Nhà trường tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên. Công ty thực hiện công tác bán trú trong nhà trường cần đảm bảo hồ sơ năng lực theo quy định của các cấp và phòng y tế quận; xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động bán trú,

rõ quy trình thực hiện công tác bán trú đối với từng đối tượng tham gia. Nhà trường tăng cường kiểm tra vệ sinh, an toàn thực phẩm để đảm bảo sức khoẻ học sinh.

- Về tổ chức cho học sinh hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày cho học sinh tiểu học (nếu có điều kiện): Căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng,...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày đảm bảo an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

Chỉ tiêu phấn đấu năm học 2021-2022:

- Kết quả xếp loại về Phẩm chất, Năng lực: Đạt (trở lên) 99,98%
- Hoàn thành Chương trình lớp học: 99,99%
- Hoàn thành Chương trình Tiểu học: 100%

9. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; đảm bảo đội ngũ giáo viên thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học

Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn.

Thực hiện linh hoạt, bố trí, sử dụng đội ngũ giáo viên đảm bảo Chương trình GDPT cấp tiểu học; thực hiện các giải pháp đào tạo, bồi dưỡng để chuẩn bị đội ngũ giáo viên tiếng Anh, Tin học và Công nghệ dạy tiểu học bắt đầu từ năm học 2022-2023.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ theo Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của các cơ sở giáo dục công lập, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

10. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt đối với đối với đội ngũ giáo viên dạy lớp 3 năm học 2022-2023

100% các trường xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tế về các mô đun phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường. Đặc biệt xây dựng kế hoạch và triển khai tốt nội dung tập huấn cho đội ngũ giáo viên lớp 3 chuẩn bị cho năm học 2022-2023.

Triển khai tốt Kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ CBQL và giáo viên cốt cán theo kế hoạch (bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội

dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường, cụm trường và quận).

Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 3. Từ đó, tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên tham gia tổ, nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 3 năm học 2022-2023 để tập trung bồi dưỡng chuyên môn, chương trình và sách giáo khoa lớp 3.

Triển khai đến 100% cán bộ quản lý, giáo viên (bao gồm các trường công lập và trường ngoài công lập) được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

11. Tổ chức các cuộc thi:

- Thi giáo viên dạy giỏi theo chuyên đề cấp Quận, Thành phố (có văn bản hướng dẫn sau).

- Thi giáo viên dạy giỏi:

+ Cấp trường: Trường tổ chức thi giáo viên dạy giỏi theo tinh thần dạy đủ môn và ở các khối lớp theo đúng hướng dẫn Thông tư số 21/TT-BGDĐT, ngày 20 /7/2010 của Bộ GDĐT về việc ban hành Điều lệ hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và Giáo dục thường xuyên.

+ Cấp quận: Căn cứ vào tình hình thực tế và nhu cầu, nguyện vọng của giáo viên, tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp quận phù hợp.

+ Cấp Thành phố: Theo kế hoạch của Sở GD&ĐT.

- Olympic tiếng Anh, các hoạt động giao lưu ATGT, hát và sáng tác ca khúc, vẽ tranh... (có văn bản hướng dẫn sau).

- Không tổ chức thi học sinh giỏi các khối lớp. Các nhà trường cần hạn chế các kỳ thi, hội thi học sinh giỏi các bộ môn văn hóa để tránh gây áp lực căng thẳng cho học sinh.

12. Công tác thanh tra, kiểm tra

- 100% các trường thực hiện nghiêm túc công tác thanh tra, kiểm tra, đặc biệt thanh tra chuyên ngành của Sở GD&ĐT, thanh tra hành chính của Thanh tra quận, kiểm tra công vụ của UBND quận.

- Phòng GD&ĐT xây dựng và triển khai kế hoạch kiểm tra năm học 2021-2022 bao gồm kiểm tra theo kế hoạch, kiểm tra đột xuất, kiểm tra chuyên đề tập trung vào các hoạt động quản lý, quản trị nhà trường của Ban giám hiệu, hoạt động Dạy và học của giáo viên và học sinh; các hoạt động đảm bảo an ninh an toàn trường học (phòng chống TNTT, công tác PCCC, vệ sinh an toàn thực phẩm; công tác bán trú, đón trả học sinh, sửa học đường,...); kiểm tra việc bảo

quản và sử dụng thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1, lớp 2. Đặc biệt xử lý nghiêm các sai phạm sau thanh tra, kiểm tra.

- Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học theo kế hoạch của Sở GD&ĐT Hà Nội.

- 100% các trường xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ năm học 2021-2022 theo đúng quy định;

- Năm học 2021-2022: Thanh tra chuyên ngành các trường TH Đoàn Thị Điểm Hà Nội, trường Tiểu học Mỹ Đình 2.

II. Duy trì, củng cố kết quả Phổ cập giáo dục; đảm bảo hiệu quả Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt Chuẩn Quốc gia; đảm bảo cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đáp ứng thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học

1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính Phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

2. Đảm bảo hiệu quả công tác Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt Chuẩn Quốc gia

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt Chuẩn Quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018.

Chỉ đạo các trường tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Thực hiện kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm; xây dựng mô hình trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng.

Năm học 2021-2022, Kiểm định và Công nhận lại trường đạt Chuẩn Quốc gia Tiểu học Lý Nam Đế, TH Mỹ Đình 1, TH Nguyễn Quý Đức.

3. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học

- 100% các trường xây dựng và triển khai tốt Kế hoạch Bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học hiện đại và các phần mềm hỗ trợ dạy học; tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học trong tất cả các giờ dạy để giờ học sinh động, tạo hứng thú và giúp học sinh tiếp thu bài tốt.

- Hằng năm, rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

III. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

1. Nhà trường chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về giáo dục và đào tạo, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động, sự đồng thuận của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục và đào tạo, đặc biệt là việc triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mà trọng tâm là thực hiện đổi mới đối với lớp 1, lớp 2 và công tác chuẩn bị đối với lớp 3 từ năm học 2022-2023.

2. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại nhà trường, nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin, đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành. Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong bối cảnh dịch Covid-19 diễn biến phức tạp để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

3. Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, đảm bảo các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động của trường; tổ chức tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục.

4. Khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của Ngành, của trường, tập trung vào các tin bài về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học, ... để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

IV. Một số giải pháp đột phá nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và nâng cao chất lượng dạy học

1. Xây dựng và triển khai hiệu quả Kế hoạch giáo dục nhà trường.

2. Triển khai nghiêm túc và có hiệu quả Kế hoạch Sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học (hình thức trực tuyến và trực tiếp).

3. Triển khai hiệu quả các tiết học Dạy học trải nghiệm; Dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột” (mỗi giáo viên ít nhất 1 tiết học/khối lớp/nội dung/năm học). Khuyến khích giáo viên tổ chức Dạy học theo dự án, Dạy học tích hợp liên môn (nếu có) phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

4. Tổ chức tốt “Ngày nói tiếng Anh trong tuần”.

5. Tổ chức “Ngày hội đọc sách” và tập trung phát triển văn hóa đọc cho Giáo viên và Học sinh; tổ chức “Sân khấu hóa” các tác phẩm văn học, các câu chuyện học sinh được đọc, tìm hiểu trong Thư viện nhà trường.

6. Triển khai và thực hiện tốt phong trào bóng rổ, bóng đá, bơi, ... trong các nhà trường; tích cực tham gia các cuộc thi do Phòng GD&ĐT, Trung tâm văn hóa thông tin và thể thao tổ chức.

7. Xây dựng các tiết giáo dục kỹ năng sống gắn với làng nghề địa phương; tăng cường giáo dục Lịch sử, Địa lý địa phương.

8. Xây dựng Kho học liệu dùng chung, tư liệu bài giảng, bài giảng điện tử cho từng môn học đảm bảo tính chuẩn mực để chia sẻ, triển khai dạy học trong trường, cụm trường.

9. Xây dựng và phát triển mô hình “Trường học kết nối” trong quận nhằm giúp giáo viên, học sinh có cơ hội giao lưu, chia sẻ, học tập kinh nghiệm.

10. Xây dựng mô hình Trường học Hạnh phúc; Trường học Sáng - xanh - sạch - đẹp; Trường học có Nhà vệ sinh văn minh, thân thiện; ...

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT Hà Nội và phòng Giáo dục và Đào tạo quận Nam Từ Liêm, các trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 phù hợp với tình hình thực tế của trường mình và triển khai tới 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường. Đặc biệt, trong kế hoạch có ít nhất 2 hoạt động giáo dục, dạy học mang tính đột phá, có mục tiêu và giải pháp cụ thể.

Trong quá trình thực hiện nếu có những vấn đề vướng mắc cần giải quyết, các trường cần phản ánh về Phòng GD&ĐT (qua bộ phận Tiểu học) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GD &ĐT; | (để b/c)
- Các Đ/c lãnh đạo PGD; |
- Các trường TH; | (để t/h)
- Chuyên viên tổ TH; |
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Nguyễn Thanh Thủy