

Đại Mỗ, ngày 24 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện Khung năng lực số cho học sinh
Năm học 2025 – 2026

Căn cứ Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Khung năng lực số cho người học.

Căn cứ Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai Khung năng lực số cho học sinh phổ thông;

Căn cứ Kế hoạch số 3706/KH-SGDĐT ngày 16/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc triển khai Khung năng lực số cho học sinh phổ thông;

Căn cứ Kế hoạch số 110/KH-UBND ngày 28 tháng 10 năm 2025 của UBND phường Đại Mỗ về việc triển khai Khung năng lực số cho học sinh phổ thông trên địa bàn;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường.

Trường Tiểu học Trung Văn xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Khung năng lực số cho học sinh năm học 2025 - 2026 như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Triển các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số (NLS) cho học sinh theo các tiêu chí trong Khung NLS cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên (GDTX) trên cơ sở Khung NLS cho người học ban hành kèm theo Thông tư số 02 nhằm giúp học sinh nâng cao NLS để ứng dụng trong học tập và cuộc sống.

- Hình thành và phát triển những năng lực thiết yếu của công dân số, sẵn sàng tham gia vào môi trường số trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0.

2. Yêu cầu

- Tổ chức thực hiện Khung NLS cho học sinh dựa trên Khung NLS cho người học ban hành kèm theo Thông tư 02. Trong quá trình triển khai thực hiện tham khảo các nội dung, yêu cầu cần đạt, mức độ năng lực đối với mỗi khối lớp theo Phụ lục Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT, đảm bảo các yêu cầu:

+ Quá trình triển khai được thực hiện từng bước, có lộ trình đồng bộ, đảm bảo tính khả thi phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường.

+ Triển khai không làm thay đổi hay gây quá tải cho Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT). Nội dung và hoạt động phát triển NLS phải được thiết kế phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhu cầu và khả năng tiếp cận công nghệ của học sinh nhà trường

+ Phát huy tối đa nguồn lực và cơ sở vật chất sẵn có, sử dụng các trang thiết bị hiệu quả.

+ Đảm bảo tất cả học sinh tại trường có cơ hội tiếp cận với giáo dục kỹ năng công dân số.

+ Vai trò của các môn học: Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh; các môn học và hoạt động giáo dục khác tạo môi trường để học sinh vận dụng kỹ năng số vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực một cách toàn diện. Năng lực số của học sinh được hình thành và phát triển một cách liên tục, tích hợp trong suốt quá trình học tập thông qua các môn học và hoạt động giáo dục.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nội dung

1.1. Chuẩn bị điều kiện cần thiết - Nâng cao nhận thức: Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò, ý nghĩa của việc thực hiện Khung NLS đối với việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình GDPT; phổ biến về tầm quan trọng của NLS, bao gồm các kỹ năng thiết yếu như sử dụng Internet an toàn, bảo mật thông tin cá nhân và khai thác các công cụ học tập trực tuyến.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên: Phối hợp các đơn vị liên quan tổ chức tập huấn chuyên môn để giáo viên có thể ứng dụng hiệu quả công nghệ số trong giảng dạy, thiết kế bài giảng tương tác và hướng dẫn học sinh phát triển các kỹ năng số.

- Bảo đảm nguồn lực: nâng cấp cơ sở vật chất, phần mềm và các nền tảng công nghệ cần thiết. Huy động nguồn lực xã hội hóa thông qua hợp tác với doanh nghiệp, tổ chức và cá nhân theo quy định của pháp luật.

1.2. Triển khai Khung NLS

a) Đánh giá thực trạng Nhà trường tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng NLS của học sinh để điều chỉnh các tiêu chí trong Khung NLS cho phù hợp với điều kiện tổ chức của nhà trường; hình thức đánh giá cần đa dạng, linh hoạt (trực tiếp hoặc trực tuyến) phù hợp với điều kiện thực tiễn.

b) Xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học các môn học/hoạt động giáo dục ở trong và ngoài nhà trường. Cụ thể như sau:

- Kế hoạch giáo dục nhà trường: Xác định mục tiêu phát triển NLS theo khối lớp và nhiệm vụ phát triển NLS của học sinh ở từng môn học/hoạt động giáo

dục, lồng ghép các mục tiêu của Khung NLS vào kế hoạch dạy học của từng môn học và hoạt động giáo dục, đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường. Lựa chọn và triển khai các hình thức tổ chức dạy học đa dạng, hiệu quả như: tích hợp trong các môn học, dạy học tăng cường hoặc thành lập các câu lạc bộ, phù hợp với từng khối lớp và điều kiện thực tế; việc huy động các nguồn lực hợp pháp theo quy định và sử dụng đúng mục đích, hiệu quả để phục vụ triển khai Khung NLS.

- Kế hoạch môn học: Xác định các năng lực thành phần cần phát triển thông qua từng môn hoạt động giáo dục. Chú ý đến các công nghệ và lĩnh vực công nghệ mới nổi như trí tuệ nhân tạo (AI), Internet vạn vật (IoT), ứng dụng thực tế ảo (VR),...

- Kế hoạch bài dạy: Nêu rõ nội dung, hoạt động dạy học cụ thể nhằm phát triển NLS trong từng hoạt động/nội dung dạy học.

- Phổ biến rộng rãi Khung NLS dưới nhiều hình thức, đăng tải trên website của nhà trường để học sinh và phụ huynh dễ dàng tiếp cận. Thường xuyên rà soát và điều chỉnh các mức độ năng lực cho phù hợp với tiến độ hằng năm.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm tăng cường nhằm phát triển NLS cho học sinh: các hoạt động trải nghiệm đổi mới, sáng tạo, câu lạc bộ công nghệ số phù hợp tâm lý lứa tuổi, điều kiện gia đình và nhà trường.

- Huy động sự tham gia của các bên như: cha mẹ học sinh, giáo viên, các đơn vị, tổ chức có liên quan trong nhà trường.

- Phối hợp các đơn vị liên quan tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về Khung NLS cho cán bộ quản lý và giáo viên tại trường; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo các chuyên đề về thực hiện Khung NLS để nâng cao chất lượng đội ngũ; xây dựng các ví dụ minh họa cụ thể để làm rõ các tiêu chí của Khung NLS.

- Nhà trường kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; có kế hoạch đánh giá NLS của học sinh sau mỗi năm học. Hoạt động đánh giá được thực hiện dựa trên các tiêu chí cụ thể, bám sát các miền năng lực, các nội dung, yêu cầu cần đạt, mức độ năng lực đối với mỗi khối lớp theo Phụ lục kèm theo. Dựa trên kết quả đánh giá, nhà trường tiến hành rà soát, xem xét và điều chỉnh các mức độ năng lực nhằm đảm bảo đạt được mục tiêu đã đề ra cho từng khối lớp.

2. Hình thức tổ chức

2.1. Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018 Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh. Việc triển khai giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là phương thức quan trọng để phát triển NLS cho học sinh, là hình thức chủ yếu và nền tảng trong số các hình thức phát triển NLS hiện nay.

Giáo viên Tin học có vai trò tư vấn, hỗ trợ giáo viên các môn học khác trong việc khai thác, ứng dụng các công cụ số và tích hợp các nội dung phát triển NLS vào quá trình dạy học

2.2. Tích hợp phát triển NLS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục
 Các môn học và hoạt động giáo dục khác trong Chương trình GDPT tạo môi trường để học sinh vận dụng kỹ năng số vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực một cách toàn diện. Việc tích hợp nội dung Khung NLS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện phát triển NLS cho học sinh.

Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học/hoạt động giáo dục, đối chiếu nội dung môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, xác định rõ các nội dung, hình thức và “địa chỉ” tích hợp NLS trong từng bài học, thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung của Khung NLS nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong các miền năng lực của Khung NLS.

Việc phát triển NLS thông qua dạy học tích hợp cần được chú trọng ở cả hai hình thức: tích hợp nội môn và tích hợp liên môn, khuyến khích tích hợp phát triển NLS thông qua các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học, các dự án học tập liên quan đến Trí tuệ nhân tạo (AI).

2.3. Tổ chức dạy học tăng cường, câu lạc bộ thực hiện phát triển NLS Căn cứ Khung NLS và điều kiện thực tiễn, nhà trường xây dựng kế hoạch tăng cường thực hiện Khung NLS với nội dung và thời lượng phù hợp để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số từ lớp 1 và củng cố, khắc sâu thêm các NLS cần thiết cho học sinh.

Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, nhà trường chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

III. NGUỒN KINH PHÍ THỰC HIỆN

Kinh phí thực hiện: từ nguồn ngân sách; nguồn xã hội hóa và các nguồn thu hợp pháp khác theo quy định của pháp luật hiện hành.

IV. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng: Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Khung năng lực số cho học sinh tại trường; Chỉ đạo, giám sát toàn bộ quá trình triển khai.

2. Phó Hiệu trưởng: Chỉ đạo các tổ Chuyên môn Xây dựng kế hoạch giảng dạy chi tiết theo từng môn học và khối lớp; định kỳ tổ chức sinh hoạt chuyên môn báo cáo kết quả quá trình triển khai thực hiện theo tháng, quý.

3. Các tổ chuyên môn: Triển khai thực hiện Kế hoạch Khung năng lực số cho học sinh; Xây dựng kế hoạch giảng dạy chi tiết theo từng môn học và khối lớp.

4. Giáo viên chủ nhiệm và bộ môn: Chịu trách nhiệm giảng dạy, lồng ghép các nội dung NLS vào bài học và các hoạt động giáo dục.

5. Bộ phận Công nghệ thông tin: Tham mưu Hiệu trưởng về cơ sở vật chất, các phần mềm ứng dụng công nghệ thông tin; Tổ chức triển khai thực hiện Khung NLS; Báo cáo kế hoạch triển khai thực hiện Khung NLS gửi về UBND phường Đại Mỗ (qua phòng Văn hoá – Xã hội) trước 25 hàng tháng.

6. Phụ huynh và học sinh: Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch, khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động ngoại khóa.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh của Trường Tiểu học Trung Văn năm học 2025-2026. Đề nghị các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện kế hoạch này. Trong quá trình thực hiện nếu gặp khó khăn, vướng mắc cần liên hệ trực tiếp BGH trường để được hướng dẫn. Kế hoạch này có thể được điều chỉnh trong quá trình thực hiện để phù hợp với tình hình hoạt động trong thực tế của nhà trường trong năm học./.

Nơi nhận:

- UBND phường Đại Mỗ (để b/c)
- CB, GV, NV toàn trường (để t/h);
- Lưu: VT, TV.

HIỆU TRƯỞNG

Giang Thanh Thủy